



ITAL 102: Elementary Italian II
Course Syllabus
Fall Semester 2019

Course Credits: 4 credits

Contact Hours: 60

Class Meetings: TBA

Course Instructor: Prof. Marta Simonetti

Office Hour: TBA

Prerequisite: The equivalent of lower elementary Italian (level **A2** of the Common European Framework for language proficiency). In addition, all students will take a short placement test at the beginning of the semester. This exam is used solely for the purpose of verifying students' linguistic proficiency.

Course Materials:

Required Text A **Course Reader** that contains the materials to be covered in the course will be made available.

Supplementary Text: Selected exercises and readings from various sources will be handed out.

Dictionary: Students are strongly recommended to purchase a good English/Italian, Italian/English dictionary. The library also has a number of dictionaries available for consultation.

Course Structure:

- One week of intensive language instruction (20 contact hours)
- 13 regularly scheduled weeks in which the class meets 4 hours per week

Course Description.

Perugia is a wonderful laboratory for learning the Italian language, and the structure of the Italian language program reflects this urban reality. The first week of intensive language instruction immerses the student in the Italian language and culture, and introduces them to local routines and life in Perugia, where the opportunity to use the language abounds. This immersion further orients the students to *studying Italian in Italy*, where the communicative approach with *Italian only in classroom* is practiced in full.

Syllabi available for download from the Umbra Institute website only with the purpose of informing students and advisers about course content. **All rights are reserved.**

Lastly, the week sets the rules and rhythm for the semester and helps to instil an enthusiasm for the Italian language and culture.

This course is the equivalent to a second semester course and is designed for students who would like to deepen and broaden their communicative knowledge of the language. The emphasis is on giving students the tools to engage in everyday, routine tasks and to be able to exchange information more confidently on topics related to personal interests, familial relations, work and circumstances in which one finds oneself on a day to day basis. The course begins with a grammatical review to reinforce and build upon the basic grammatical elements introduced in the first semester of study. Various texts, such as letters, newspaper articles, popular songs, film clips and comics, will be used to develop students' written and oral linguistic ability, including expanding significantly their vocabulary in areas most closely associated with everyday activities and personal interests. To achieve these goals, the course adopts various classroom activities – listening exercises and games, role-playing, peer correction exercises, and interviewing. In addition, frequent out-of-the-classroom exercises that put students in direct contact with native speakers are employed to increase integration of the students into local city life. This dual approach will help students to develop and/or refine their use and understanding of grammatical structures, including:

- Regular and irregular forms of the present tense.
- Direct and indirect pronouns, prepositions, adverbs, and the comparative and superlative forms of adjectives and adverbs
- The passato prossimo and the imperfetto
- Future verbal forms
- The condizionale presente and passato
- Imperativo diretto e indiretto
- The congiuntivo presente e passato

Course Outcomes and Objectives:

At the end of the semester, students should reach the level **A2+ / B1** of the Common European Framework in the four basic competencies: listening, speaking and interacting, reading, and writing. In practice, the student will be able to:

- Participate in simple everyday conversations. Interact with native speakers on familiar topics by using slow and relatively basic speech: asking about personal issues, describing places and feelings, and expressing and explaining choices.
- Understand simple messages related to familiar environments (school, job, family, vacation, etc.). Recognize the main points of a more structured speech.
- Read easy texts of different types, including letters, advertisements, job-offers, diary pages and short newspaper articles.

Syllabi available for download from the Umbra Institute website only with the purpose of informing students and advisers about course content. **All rights are reserved.**

- Write simple texts on personal daily life and past experiences. Describe briefly more general cultural and social issues, using some specialized vocabulary.

Course Guidelines and Policies

- **Attendance** is essential for learning a language, and, therefore, a maximum of only three absences is allowed. **Each additional absence, unless it is for a very serious and documented reason, will lower the student's final grade by one grade level:** e.g., with four absences an A- will be lowered to B+, with five absences to a B, and with six absences to a B-. Eight or more absences will result in an automatic failure of the course.
- **Homework.** Students will be regularly assigned exercises, including short essays (“composizioni”), and are expected to complete all assignments on time. It is important that students complete the homework assigned for each class in advance of the class meeting. Students are welcome to bring questions about the homework to class in preparing for discussion of the material. Compositions will include different genres. Please remember that late homework cannot be accepted.
- **Exams.** There will be a **Mid-Term** and **Final exam** (see below). All exams will include grammar exercises (in the form of multiple-choice and fill-in-the-blank questions and sentence transformation exercises), a reading comprehension exercise, and a short writing and listening comprehension activity.
- **Pronunciation Test.** The purpose of this test is to help students improve their pronunciation skills as a key for a more effective spoken interaction.
- **Quizzes.** Two quizzes will be given during the semester (see below). The purpose of the quizzes is to help students maintain a steady pace in their acquisition of new vocabulary.
- **Oral Exam.** Each student will deliver an oral exam in Italian. The exam will be based on one of the topics covered during the course. Topics will be assigned at the beginning of **week 11**; presentations will be delivered on **week 12**.
- **Co-curricular Activities.** We encourage you to participate in optional activities that help to develop your conversational skills outside the classroom and offer an opportunity to socialize with classmates, professors, and Italian and international students here in Perugia!
Tandem is a free social gathering amongst Umbra students, Italian and international students, and other young Italians. Tandem is a wonderful way to meet new friends and to practice your Italian in exchange for tips on English! Appointments' dates are listed in the weekly programs. Participating actively to tandem sessions can contribute to improve your final grade (0,3% of extra credit for every appointment, presence signature requested!)

Syllabi available for download from the Umbra Institute website only with the purpose of informing students and advisers about course content. **All rights are reserved.**

SoloItaliano Challenge is a two-day long Italian language marathon. Students are required to talk and interact exclusively in Italian. Participating actively to SoloItaliano can contribute to improve your final grade (0,2% of extra credit).

Course Evaluation: your final grade in the course will be calculated based on the following exercises and weights:

Class Participation	15%
Homework	10%
Mid-Term Exam	20%
2 Quizzes	5% + 5%
Pronunciation Test	5%
Oral Exam	15%
Final Exam	25%

Dates of graded exams:

- Quiz 1 – Thursday, January 25
- Mid-Term Exam – Thursday, February 22
- Pronunciation Test – Tuesday, February 27
- Quiz 2 – Thursday, March 29
- Oral Exam – Week 12 (9-12 April)
- Final Exam – Friday, April 20

Please note: Times and Dates for Exams, Quizzes and Oral Exam cannot be changed

**Do not book any flight before you know the exact time of all your exams and quizzes!
They cannot be rescheduled.**

Grading Scale: Letter grades for student work are based on the following scale:

A = 100 – 93	B+ = 89 – 87	C+ = 79 – 77	D+ = 69 – 67	F = 59 – 0
A- = 92 – 90	B = 86 – 83	C = 76 – 73	D = 66 – 63	
	B- = 82 – 80	C- = 72 – 70	D- = 62 – 60	

Week of full immersion study

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere per avere • Chiedere per sapere • Esprimere bisogni e stati d'animo • Parlare di attività o azioni abituali <hr/> <p style="text-align: center;">Materiali</p> <p>Intensive Week Student's Reader: Capitolo Introduttivo, pp. 3-26 Survival Italian, pp. 29-60</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Compiti</p> <p>Esercizi dall'Intensive Week Student's Reader</p> <p>Composizione n. 1: <i>Mi presento</i> (da assegnare sabato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali soggetto • Il presente indicativo dei verbi <i>essere, avere, chiamarsi</i> • Gli aggettivi dimostrativi <i>questo/ questa</i> • Gli aggettivi di nazionalità • La frase affermativa, interrogativa e negativa • I numeri cardinali • Alcune espressioni con <i>essere</i> e <i>avere</i> • L'uso di <i>tu</i> e <i>Lei</i> • La concordanza nome/aggettivo • Gli interrogativi • Il presente indicativo dei verbi regolari, in – <i>isco</i>, in – <i>care</i> e – <i>gare</i> • Il presente indicativo di alcuni verbi irregolari • Le preposizioni semplici <i>di, a, in, per</i> • Gli articoli indeterminativi e determinativi • I saluti • Le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista: presentarsi, chiedere e dare informazioni personali <hr/> <p style="text-align: center;">Attività del pomeriggio <i>"Getting around town"</i> <i>survival info</i></p> <p style="text-align: center;">mercoledì:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare ordinazioni al bar e al ristorante <p style="text-align: center;">giovedì:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare la spesa al supermercato <p style="text-align: center;">venerdì:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In farmacia e in giro per negozi <p style="text-align: center;">sabato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viaggiare in Italia: mezzi di trasporto, biglietti e orari

Week One

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere gusti e preferenze • Parlare di attività e azioni abituali • Parlare delle attività nel tempo libero • Chiedere e dare informazioni <hr/> <p>Materiali: Capitolo 1 del Reader, pp. 1-16</p> <p>Compiti: Esercizi dal capito 1 del Reader</p> <p>Composizione n. 2: <i>La mia giornata e il mio tempo libero a Perugia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi piace/ mi piacciono</i> • Uso dei pronomi indiretti con il verbo piacere • Il presente indicativo dei verbi irregolari più comuni • Le espressioni con il verbo <i>fare</i> • Il verbo <i>andare</i> e il verbo <i>venire</i> con le preposizioni • Abitudini • Sport e attività nel tempo libero 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: “Che cosa ti piace o non ti piace di Perugia?” • Discussione in classe: “I miei primi giorni in Italia...”
<p><u>Week One – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tandem #1:</i> 		

Week Two

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria famiglia • Descrivere una persona <hr/> <p>Materiali: Capitolo 2 del Reader, pp. 17-27</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 2 del Reader, pp. 17-27</p> <p>Preparazione al Quiz 1</p> <p>Composizione n. 3: <i>La mia famiglia o il mio migliore amico/ la mia migliore amica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi possessivi • Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e la personalità • I lavori e le professioni 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La famiglia:</i> descrivi la tua famiglia, il tuo migliore amico, un tuo compagno di classe usando anche foto o disegni.
<p><u>Week Two – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 1: 		

Week Three

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire qualcosa • Invitare qualcuno • Esprimere volontà, obbligo o necessità • Chiedere e dare un permesso • Chiedere un favore • Parlare delle proprie conoscenze e abilità • Descrivere una giornata abituale <hr/> <p>Materiali: Capitolo 2 del Reader, pp. 28-34 Capitolo 3 del Reader, pp. 35-43</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 2 del Reader, pp. 28-34 e dal capitolo 3, pp. 35-43</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo dei verbi modali: <i>volere, dovere e potere</i> (forme e usi) • <i>Sapere vs conoscere</i> • Il presente indicativo dei verbi riflessivi e reciproci 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista: “Che cosa sai fare?” • Attività <i>Masterchef Umbra</i>: ricetta di un dolce, ingredienti e preparazione • Video: <i>Turista per sempre</i> • Intervista con flashcards: “La mia giornata abituale in Italia e negli Stati Uniti”
<p><u>Week Three – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tandem #2:</i> 		

Week Four

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una giornata abituale • Interagire in modo informale e formale <hr/> <p>Materiali: Capitolo 3 del Reader, pp. 44-48 Capitolo 4 del reader, pp. 49-54</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 3 del Reader, pp. 44-48 e dal capitolo 4, pp. 49-54</p> <p>Composizione n. 4: <i>La mia giornata abituale negli Stati Uniti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo dei verbi riflessivi, reciproci (ripresa) e pronominali • Alcuni avverbi di tempo (<i>prima, dopo, poi</i>), e di frequenza (<i>sempre, spesso, mai</i>, ecc.) • I pronomi diretti (<i>lo, la, li, le</i>) • La forma di cortesia <i>La</i> • Il pronome <i>ne</i> partitivo (cenni) • L'orologio e l'orario 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario: “Le tue abitudini alimentari per restare in forma”
<u>Week Four – Key Dates:</u>		

Week Five

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare al passato • Chiedere di raccontare <hr/> <p>Materiali: Capitolo 4 del Reader, pp. 55-70</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 4 del Reader, pp. 55-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Passato Prossimo (forme e usi): <ul style="list-style-type: none"> - il participio passato regolare e irregolare - scelta dell'ausiliare <i>essere</i> o <i>avere</i> • Lessico delle vacanze 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista: “L’ultima volta che...” • Attività: “Chi cerca, trova!” • Gioco: “Alla ricerca dei participi passati irregolari...” • Esercitazioni sul passato prossimo, scritte e orali: racconta che cosa hai fatto ieri, lo scorso fine-settimana, ecc.
<p><u>Week Five – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tandem #3:</i> 		

Week Six

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare al passato • Chiedere di raccontare • Esprimere gusti e preferenze al passato <hr/> <p>Materiali: Capitolo 5 del Reader, pp. 71-84</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 5 del Reader</p> <p>Preparazione al Mid-Term Exam</p> <p>Composizione n. 5: <i>Un fine settimana passato in Italia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato prossimo dei verbi riflessivi • Mi piace e mi piacciono al passato prossimo • Uso dei pronomi diretti (lo, la, li, le) al passato prossimo • Espressioni di tempo al passato (<i>la settimana scorsa, un mese fa, nel 2011, ecc.</i>) • Espressioni di tempo per raccontare al passato (<i>prima, dopo, allora, dopo un po', e così, alla fine</i>) 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: "L'ultima volta che..." • Attività : "Paolo, ma sai che ore sono?"
<p><u>Week Six – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mid-Term Exam: 		

Week Seven

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare confronti tra presente e passato • Descrivere al passato • Parlare di azioni abituali al passato <hr/> <p>Materiali: Capitolo 6 del Reader, pp. 85-90</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 6 del Reader, pp. 85-90</p> <p>Preparazione al Pronunciation Test Appunti di viaggio durante il Break</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'imperfetto: forme ed usi principali • L'imperfetto di alcuni verbi irregolari • Espressioni legate all'uso dell'imperfetto • Ricordi e azioni abituali nel passato 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di pronuncia e scrittura
<p><u>Week Seven – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation Test • Valutazione degli studenti sulla prima parte del corso 		

Semester Break

Week Eight

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere al passato • Parlare di azioni abituali al passato • Raccontare al passato <hr style="width: 25%; margin-left: 0;"/> <p>Materiali: Capitolo 6 del Reader, pp. 91-94 Capitolo 7 del Reader, pp. 95-100</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 6 del Reader, pp. 91-94 e dal capitolo 7, pp. 95-100</p> <p>Composizione n. 6: <i>Quando ero bambino/ bambina...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'imperfetto (ripresa) • Passato prossimo vs imperfetto • Espressioni e situazioni legate all'uso del passato prossimo vs imperfetto 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista ai compagni: racconti del Break • Intervista a coppie: "Ricordi d'infanzia" • Attività: "Una gita a/in..."

Week Eight – Key Dates:

- *Tandem #4*

Week Nine

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare al passato • Fare paragoni <hr/> <p>Materiali: Capitolo 7 del Reader, pp. 101-106 Capitolo 8 del Reader, pp. 107-112</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 7 del Reader, pp. 101-106 e dal capitolo 8, pp. 107-112</p> <p>Composizione n. 7: Scheda sul film</p> <p>Composizione n. 8: <i>Una gita a/in..</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passato prossimo vs imperfetto • Espressioni e situazioni legate all'uso del passato prossimo vs imperfetto • Cenni sui comparativi (<i>più...di/più...che</i>) • Lessico del cinema 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: "Teri, Ersilia..." • Raccontare storie al passato • Gioco: "Valigia o zaino?" • Visione di un film
<p><u>Week Nine – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>SoloItaliano Challenge:</i> • <i>Tandem #5:</i> 		

Week Ten

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare progetti, previsioni, promesse <hr/> <p>Materiali: Capitolo 8 del Reader, pp. 113-120</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 8 del Reader, pp. 113-120</p> <p>Preparazione al Quiz 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il futuro semplice: forme ed usi • Progetti di studio e lavoro • Tempo atmosferico 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista: “I tuoi progetti dopo il corso in Italia” • Attività: “Le promesse di...”
<p><u>Week Ten – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 2: 		

Week Eleven

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere desideri • Chiedere e dare consigli • Chiedere qualcosa in modo gentile • Esprimere rimpianti • Esprimere disaccordo rispetto a un fatto passato <hr/> <p>Materiali: Capitolo 9 del Reader, pp. 121-140</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 9 del Reader</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il condizionale presente e passato (forme e usi) • Desideri • Lessico della scuola e dell'università 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del testo di una canzone • Intervista a uno studente universitario • Attività: "Errori... come evitarli?"
<p><u>Week Eleven – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione argomento per Oral Exam • Tandem #6: 		

Week Twelve

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare ordini • Dare istruzioni • Dare consigli • Dare un permesso • Chiedere di compiere un'azione <hr style="width: 25%; margin-left: 0;"/> <p>Materiali: Capitolo 10 del Reader, pp. 141-154</p> <p>Compiti: Esercizi da capitolo 10 Reader</p> <p>Preparazione all'Oral Exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'imperativo informale (<i>tu-noi-voi</i>): forma affermativa e negativa • L'imperativo informale dei verbi irregolari • L'imperativo informale con i pronomi • Le espressioni “Figurati”, “Non ti preoccupare”, “Per carità”, “Come?!” 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role-play: “La nuova baby-sitter” • Attività. “Il quadro”
<p><u>Week Twelve – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral Exam 		

Week Thirteen

<i>Weekly linguistic goals, materials & assignments</i>	<i>Grammar and vocabulary objectives</i>	<i>Weekly cultural themes & activities</i>
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare istruzioni e indicazioni in situazioni formali • Dare consigli in situazioni formali • Dare permessi in situazioni formali • Esprimere opinioni, speranze, dubbi, incertezze, volontà, necessità, obbligo <hr style="width: 25%; margin-left: 0;"/> <p>Materiali: Capitolo 11 del Reader, pp. 155-164 Fotocopie</p> <p>Compiti: Esercizi dal capitolo 11 del Reader</p> <p>Preparazione al Final Exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'imperativo formale (<i>Lei</i>): forma affermativa e negativa • L'imperativo formale con i pronomi • Cenni sul congiuntivo presente e passato • Ripasso di tutti gli argomenti grammaticali trattati nella seconda parte del semestre <ul style="list-style-type: none"> • La città (<i>via, piazza</i>, ecc.) • Le indicazioni stradali (<i>a destra, a sinistra, dritto</i>, ecc.) • Diete e alimentazione 	<p style="text-align: center;">Civiltà e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: “Al gruppo di ascolto”
<p><u>Week Thirteen – Key Dates:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Exam 		